

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Vitalijus Romanovskis
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025.02.26 Nr. A290-82/25(3.4.40E-ORG1)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 metais Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija aktyviai siekė strateginio plano tikslų, vadovaudamasi ugdymo kokybės, mokinių gerovės, infrastruktūros tobulinimo ir bendruomeniškumo principais. Svarbiausios įgyvendintos veiklos buvo susijusios su inovacijomis, emocinės aplinkos stiprinimu ir socialinių ryšių plėtra.

Metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai 2024 metams.

Tikslas 1. Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

Uždavinys 1.1. Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinias plėtoti aktyvų, inovatyvų, motyvuojantį, suasmenintą mokinių mokymo(si) procesą.

Uždavinys 1.2. Kurti saugią, įtraukiančią mokymosi aplinką

Tikslas 2. Palaikyti palankų ir emociškai stabilų mikroklimatą mokymuisi ir darbui.

Uždavinys 2.1. Plėtoti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, kūrybiškumą ir įgalinančią lyderystę

Uždavinys. 2.2. Plėtoti mokinių veiklas, ugdančias socialines ir emocines kompetencijas, savivertę, atsparumą neigiamoms įtakoms, pilietiškumą

2024 metų apklausų analizė ir pokyčių reikšmė. Apklausos organizatorius EDU Vilnius.

- 2024 metų gruodžio mėnesio gimnazijos apklausų rezultatai atskleidė reikšmingus pokyčius visose pagrindinėse srityse. Pateikiame pagrindinius rodiklius lentelėje:

Rodiklis	2023 metai	2024 metai	Šalies vidurkis
1. Mokiniai patenkinti ugdymo kokybe	7.9	8.3	6.8
2. Pedagogų rekomendacijų vidurkis	8.6	8.9	8.4
3. Tėvų rekomendacijų vidurkis	8.1	8.7	7.9
4. Mokiniai patenkinti sąlygomis	8.0	8.1	7.4

Pagrindiniai akcentai ir įžvalgos:

- **Mokiniai patenkinti ugdymo kokybe (8.3 balo):**

Lyginant su 2023 m., rezultatas išaugo 0.4 balo. Šis pokytis demonstruoja augantį mokinių pasitenkinimą tiek mokymo procesu, tiek infrastruktūros patobulinimais.

Šis rodiklis viršijo šalies vidurkį net 1.5 balo. Tai patvirtina, kad gimnazijos strateginės iniciatyvos teigiamai paveikė mokinių motyvaciją bei požiūrį į mokymąsi.

- **Pedagogų rekomendacijų vidurkis (8.9 balo):**

Išaugo 0.3 balo ir viršija šalies vidurkį (8.4). Mokytojai išskyrė teigiamus pokyčius, susijusius su modernizuotomis klasėmis, kondicionavimo sistemomis bei naujomis darbo sąlygomis.

- **Tėvų rekomendacijų vidurkis (8.7 balo):**

Lyginant su 2023 m., rezultatas pagerėjo 0.6 balo, o tai rodo augantį tėvų pasitikėjimą gimnazija ir teigiamą požiūrį į pokyčius.

- **Mokiniai patenkinti sąlygomis (8.1 balo):**

Šis rodiklis išaugo nuo 8.0 iki 8.1 balo. Pokyčiams didžiausią įtaką turėjo infrastruktūros modernizavimas – nauji kondicionieriai, saugumo kameros ir lauko klasės, ir kt..

Lietuvių kalba

- Gimnazijoje nuo rugsėjo pirmos, buvo organizuota viena pirmoji klasė, kurioje buvo sustiprintas lietuvių kalbos mokymasis. Tai labai svarbu, nes sustiprinta kalbos programa leidžia mokiniams giliau suvokti kalbos struktūrą, tobulinti rašymo ir kalbėjimo įgūdžius, taip pat stiprinti bendravimo ir kritinio mąstymo gebėjimus. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, grynai lietuviškos klasės nebuvo atidaryta. Tačiau buvo peržiūrėtas ir pakeistas ugdymo planas, suteikiant daugiau dėmesio lietuvių kalbai: jos mokymui skirtos papildomos pamokos, užimant dalį laiko, skirtą gimtosios kalbos mokymui. Tokia klasė padeda vaikams geriau pasiruošti akademiniams iššūkiams ir sėkmingai integruotis į mokyklos bendruomenę, o ilgainiui – ir visuomenę. Lietuvių kalbos mokymasis taip pat svarbus puoselėjant nacionalinę tapatybę ir kultūrą.

Skaitymas

- 2024 metais gimnazijoje buvo organizuojamos įvairios skaitymo pamokos, klubas ir apdovanojimai, siekiant skatinti mokinių meilę literatūrai ir ugdyti skaitymo įgūdžius. Specialios skaitymo pamokos buvo skirtos mokinių gebėjimams tobulinti – mokiniai ne tik gilino savo supratimą apie literatūrą, bet ir aktyviai dalyvavo diskusijose bei analizavo perskaitytus tekstus. Be to, buvo įkurtas skaitymo klubas, kuriame mokiniai turėjo galimybę dalintis savo įspūdžiais apie knygas, dalyvauti diskusijose ir kūrybinėse užduotyse. Siekiant motyvuoti mokinius, buvo organizuojami apdovanojimai, kurie įteikiami už didžiausią perskaitytų knygų skaičių bei aktyvų dalyvavimą klubo veikloje. Šie renginiai prisidėjo prie mokinių literatūrinės kultūros ugdymo, kūrybiškumo skatinimo ir bendruomeniškumo kūrimo, ir tikimasi tęsti bei plėsti šias iniciatyvas ateityje.

Socialinė įtrauktis:

- Specialios programos mokiniams iš kitų šalių padėjo juos integruoti į gimnazijos bendruomenę, stiprindamos empatiją ir solidarumo jausmą tarp mokinių. Šie mokiniai taip pat aktyviai dalyvavo gimnazijos organizuojamuose renginiuose, pavyzdžiui, tarpkultūrinėse savaitėse, kurios skatino bendravimą, bendradarbiavimą ir tarpusavio supratimą.
- Socialinėse veiklose, kaip savanorystė, sporto varžybos ir aplinkos tvarkymo projektai, aktyviai dalyvavo visi 5-10 klasių mokiniai. Nuo mokslo metų pradžios užimtumo valandos padidėjo 12 %, viršijant planuotą 10 % tikslą, o tai įrodo, kad mokiniai tapo labiau įsitraukę ir atsakingi.
- Vasario mėnesį organizuotas sveikatingumo renginys „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, o birželį – sporto šventė „Olimpinė diena“. Abu renginiai sulaukė didelio mokinių

susidomėjimo ir aktyvaus dalyvavimo, prisidedami prie mokinių sąmoningumo apie sveiką gyvenseną ir atsakingą elgesį mokykloje bei už jos ribų stiprinimo.

Mokymosi rezultatai ir ugdymo programų dermė:

- Daugiau nei 70% gimnazijos mokytojų dalyvavo seminaruose, skirtuose atnaujintoms dalykų programoms, naujoms mokymosi priemonėms ir technologijoms aptarti. Šie mokymai reikšmingai prisidėjo prie pedagogų profesinio tobulėjimo ir efektyvesnio mokymo proceso organizavimo.
- 100% mokytojų savo pamokose pradėjo naudoti skaitmenines mokymo priemones. Tai ženkliai padidino mokymo efektyvumą, geriau pritaikant jį šiuolaikinėms mokinių mokymosi sąlygoms.
- Net 85% gimnazijos mokinių aktyviai naudojami EDUKA klase: sprendžia užduotis ir naudojami mokomąja medžiaga.
- Visose klasėse buvo sistemingai stebima mokinių pažanga. Kuriamos detalios ataskaitos apie klases ir gimnazijos pažangą leido nuodugniai analizuoti rezultatus. 5–12 klasių auklėtojai, bendradarbiaudami su mokiniais, pildė individualias pažangos lenteles, kurios padėjo tiksliai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus. Tai sudarė sąlygas efektyviau pritaikyti ugdymo procesą pagal mokinių poreikius ir užtikrinti jų individualią pažangą.
- Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visi mokiniai pradėjo mokytis pagal atnaujintas programas, todėl buvo būtina peržiūrėti ir atnaujinti mokymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo tvarkos aprašą. Šis dokumentas aiškiai apibrėžia vertinimo nuostatas ir taisykles, užtikrinančias nuoseklų bei objektyvų vertinimo procesą mokyklose. Atnaujintas aprašas padeda mokytojams analizuoti ir tobulinti savo mokymo metodus, siekiant geriau prisitaikyti prie naujų vertinimo standartų. Jis taip pat sudaro pagrindą nuolatiniam mokinių pasiekimų stebėjimui, leidžiančiam tiek mokytojams, tiek mokiniams sekti pažangą bei identifikuoti sritis, kuriose reikalinga daugiau dėmesio ar papildoma pagalba.
- 2024–2025 mokslo metams gimnazijoje atnaujinti ir patvirtinti ugdymo planai, suderinti su Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Šių pokyčių tikslas – užtikrinti veiksmingą ir kryptingą ugdomosios veiklos organizavimą, suburti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualius ugdymo klausimus, pasirinkti tinkamą gimnazijos vystymosi kryptį ir prioritetus. Taip pat numatyta, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei gimnazijos keliama reikalavimai, planuojami pokyčiai ir įgyvendinami atnaujinti ugdymo planai.
- Apie 75% mokytojų savo pamokose naudoja skaitmeninius įsivertinimo įrankius, tokius kaip „Kahoot!“, „Google ir Microsoft Forms“ ir kitas.

Ketvirtų ir aštuntų klasių pasiekimai:

- Gimnazijos mokinių pasiekimų vidurkiai pagal NMPP šiek tiek atsilieka nuo šalies vidurkio, bet pagerėjo palyginus su 2023 metų rezultatais. 4 klasėse skaitymo gimtosios kalbos rezultatai palyginus su 2023 metų rezultatais pagerėjo 1,6%, bet matematikos – 9,6% žemesni; 8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai pagerėjo 6,2%, gimtosios kalbos 1,2%, bet matematikos sumažėjo 12%. Tačiau pastebėtina, kad nepasiektų patenkinamo lygio rodiklis yra mažesnis nei šalies vidurkis. Gimnazija kryptingai identifikavo iššūkius, susijusius su skirtingu mokinių pasirengimo lygiu, atvykusiais mokiniais iš kitų šalių (pvz. Ukraina), mokymo metodais, šeimos parama ir mokinių motyvacija. Tolesnių veiksmų planas apima mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, mentorystės programų įgyvendinimą ir individualizuoto mokymosi skatinimą.

PUPP rezultatai:

- 2024 metų PUPP rezultatai parodė skirtumus lietuvių kalbos ir literatūros srityje, kur mūsų mokyklos mokiniai pasiekė 85% įvertinimų 4–10 balų diapazone, palyginti su 95,4% šalies vidurkiu. Matematikos srityje rezultatai beveik atitiko šalies vidurkį, tačiau reikšmingos pažangos, lyginant su ankstesniais metais, nebuvo. Pabrėžtina, kad gimnazijos mokinių kalbiniai gebėjimai yra paveikti tautinių mažumų konteksto ir migrantų mokinių

integracijos. Siekiant pažangos, bus didinamas dėmesys diferencijuotam ugdymui ir individualiai pagalbai.

Visi II gimnazijos klasių mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, iš jų 92 % tęsė mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

VBE lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai:

- Aukšta mokytojų kvalifikacija leido pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų, viena mokinė lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikė aukščiausiu įvertinimu – 100 balų. Nepaisant iššūkių, susijusių su mokiniams, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, balų vidurkis 2024 metais padidėjo 11,5 balo, palyginti su 2023 metais. Tai rodo mokyklos kryptingas pastangas gerinti ugdymo kokybę ir didinti mokinių motyvą. Ateities tikslai apima papildomos pagalbos teikimą kalbinius sunkumus patiriantiems mokiniams. Norėtusi atkreipti dėmesį, kad 2024 m. bendras VBE išlaikymo vidurkis gimnazijoje, palyginus su 2023 m. pagerėjo 7,6 balo.

2024 M.M. Mokinių laimėjimai olimpiadose, konkursuose ir varžybose

Eil.Nr.	Olimpiados, konkurso, varžybų pilnas pavadinimas	Lygmuo (respublikinis, tarptautinis, rajoninis, miesto)	Mokinio nugalėtojo vardas, pavardė, klasė. (Jeigu komanda, kolektyvas, iš kokių klasių mokiniai)	Laimėta vieta (pasiekimas)	Ruošęs mokytojas (-ai)
1	Technologijų olimpiada „Kuriu Europą“	Miesto	A.V., III gimn. kl.	I vieta	I. P.
2	Geografijos konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“	Nacionalinis	R.A.I., 8c kl.	II vieta	G. P.
3	Geografijos olimpiada „Mano Gaublys“	Nacionalinis	E.M., P.J., S.V., D.N., G.S., 2a kl.	I, II, III vietos	A. R.
4	Respublikinis Festivalis-Konkursas „Šok 24“	Respublikinis	Šokių kolektyvas „Zrodelko“	II vieta	A. K.-B.
5	„Olympis 2023 – Rudens sesija“	Nacionalinis	J.Č., P.J., S.V., K.R., 2a kl.	I vieta	A. R.
6	„Olympis 2024 – Pavasario sesija“	Nacionalinis	M.J., N.T., A.R., K.Č., 4b kl.	I, II, III vietos	V. A.
7	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	Tarptautinis	M.J., N.T., R.S., 4b kl.	I, II vietos gimnazijoje	V. A.
8	„Kresy 2024“ poezijos konkursas	Respublikinis	D.M., 5c kl.	Pagyrimas	E. P.

9	XIII geografijos olimpiada „Mano Gaublys“	Respublikinis	R.A.I., V.L., M.K., M.Č., 8-IV gimn. kl.	I, III vietos	G. P.
10	Lietuvių kalbos olimpiada	Šalies etapas	E.B., IIc kl.	III laipsnio diplomas	V. M.
11	Mokyklų žaidynių Vilniaus miesto finalas	Miesto	6–9 kl. mokinės	III vieta	A. J., A. Š.
12	Dailyraščio konkursas	Respublikinis	E.M.	II vieta	T. A.
13	Tarptautinis anglų kalbos konkursas „Kengūra“	Tarptautinis	Įvairių klasių mokiniai (inicialai išsaugoti)	Pateko į finalą	N. N.
14	Konkursas „Tau, Vilniau“	Miesto	R.A.I., K.C., V.I.	I–III vietos	T. B.
15	Gimnazijos konkursas „Poetry Pals“	Mokyklinis	S.M., M.M., E.M., L.B., 2–3 kl.	1, 2, 3 vietos	N. N., M. M.
16	Respublikinis pradinių klasių dailyraščio konkursas	Respublikinis	E.M., pradinė klasė	II vieta	T. A.
17	Tarptautinis anglų kalbos konkursas „Kengūra“	Tarptautinis	Įvairių klasių mokiniai	Pateko į finalą	N. N.
18	Konkursas „Tau, Vilniau“ ir lenkų kalbos diktantas	Miesto	R.A.I., K.C., V.I.	I, II, III vietos	T. B.

Dalyvavimas tokiuose renginiuose yra svarbi mokinių ugdymo proceso dalis, padedanti atskleisti ir plėtoti jų gebėjimus įvairiose srityse.

Siekiant aiškumo, dalyvių vardai ir pavardės sutrumpinti iki pirmųjų raidžių. Tokia praktika padeda užtikrinti dalyvių privatumą ir duomenų apsaugą.

Mokinių pasiekimai rodo ne tik jų asmeninį indėlį, bet ir mokytojų kruopštų pasiruošimą bei įsitraukimą. Tai yra svarbi dalis, padedanti ugdyti stiprią mokyklos bendruomenę.

Emocinė gerovė:

- Inicijuoti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių integraciją į gimnazijos ugdymo procesą ir personalizuoti ugdymą pagal mokinių gebėjimus bei poreikius, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.
- Psichologas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai, mokytojai ir tėvai glaudžiai bendradarbiavo, teikdami kokybišką ugdymą integruotiems SUP mokiniams. Buvo sudarytos individualios ugdymo programos naujai atvykusiems ir pagalbos reikalingiems mokiniams, kurios aptartos ir įvertintos VGK posėdžiuose. Tai užtikrino ugdymo proceso stebėseną bei tobulinimą.
- 95 % SUP mokinių pasiekė patenkinamą arba aukštesnį lygį, o individualizuotos pagalbos priemonės ženkliai prisidėjo prie jų pažangos.

- Organizavome seminarus ir mokymus mokytojams bei specialistų konsultacijas tėvams, siekiant padėti jiems geriau suprasti vaikų ugdymo poreikius. Visi mokytojai buvo pasirašytinai supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programų pritaikymo, o 100 % stebėtų pamokų fiksuotas ugdymo programos pritaikymas SUP mokiniams.
- Buvo stebėtos 11 pamokų, kuriose integruoti SUP mokiniai. Po pamokų vyko individualūs aptarimai su mokytojais, siekiant pasidalinti gerąja patirtimi ir pateikti tobulinimo rekomendacijas.
- Organizuota paskaita apie disleksiją: kaip ją atpažinti ir kaip padėti mokiniams. Tai suteikė pedagogams papildomų žinių bei įrankių, padedančių efektyviau dirbti su šiuo sutrikimu turinčiais mokiniams. Mokykloje tradiciškai rengiama disleksijos savaitė, skirta pradinių klasių mokinių švietimui.
- Dalyvaujant seminaruose apie atnaujintas ugdymo programas, mokytojai aktyviai dalijosi įgyta patirtimi metodinėse grupėse, stiprindami profesinį tobulėjimą ir ugdymo kokybę.
- Siekiant užtikrinti ugdymo integralumą ir inovatyvumą, buvo užsakytas seminaras „Šiuolaikiškas įtraukusis ugdymas“ visiems pedagoginiams darbuotojams. Taip pat atnaujintas SUP mokiniams pagalbos tvarkos aprašas, sudarytos ir įgyvendintos personalizuotos ugdymo priemonės.
- Programos, tokios kaip „Valgyk protingai“ ir „Tolerancijos savaitė“, ugdė socialinius įgūdžius ir skatino bendravimą tarp mokinių. Pagal atliktą mikroklimato apklausą, daugiau nei 85% mokinių teigė, kad šios programos padėjo jiems geriau suprasti bendravimo svarbą ir sustiprino klasės draugų tarpusavio pasitikėjimą. Tėvai taip pat pastebėjo, kad šios iniciatyvos pagerino jų vaikų bendravimo ir konfliktų sprendimo įgūdžius.
- Empatijos ir bendruomeniškumo stiprinimas: 2024 metais buvo ugdyti 63 užsieniečiai mokiniai, kurie, gavę nuoseklią ir tikslingą pagalbą, sėkmingai integravosi į mokyklos bendruomenę. Pastebėta, kad visų šių mokinių pasiekimai ir pažanga pagerėjo, o tai atspindi 100 proc. teigiamų rezultatų.
- Mūsų gimnazija pirmoji Lietuvoje pakvietė ir organizavo gyvą paskaitą apie narkotikus, skirtą visai bendruomenei mūsų gimnazijoje bei buvo vedama žinomos ekspertės Marinos Gribanovos iš Ukrainos. Mokymai tapo puikia galimybe ne tik mokiniams, bet ir mokytojams bei kitiems bendruomenės nariams gilintis į narkotikų prevencijos svarbą. Dalyviai sužinojo apie narkotikų poveikį jaunimui, mokėsi atpažinti ir spręsti su šia problema susijusias situacijas, o taip pat dalyvavo interaktyviose diskusijose. Ši veikla padėjo stiprinti bendruomenės žinias, sąmoningumą ir prevencinius gebėjimus, kurių svarba ypač akcentuota šių mokymų metu. Be to, Marinos Gribanovos paskaitos „YouTube“ platformoje sulaukia itin didelės paklausos, o tai rodo jos ekspertizės pripažinimą plačiojoje visuomenėje.
- Organizuotos įvairios karjeros ugdymo veiklos, tokios kaip karjeros dienos, seminarai ir paskaitos su specialistais, individualios konsultacijos dėl karjeros pasirinkimo bei edukacinės ekskursijos. Šiose veiklose dalyvavo daugiau nei 85 % mokinių, o tai užtikrino aukštą įsitraukimo lygį ir padėjo jiems geriau suprasti savo galimybes bei planuoti būsimą karjerą.
- Visi mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo patyčių prevencijos veiklose, vykdytose pagal OPKUS programą. Programos metu organizuoti įvairūs užsiėmimai ir prevenciniai projektai prisidėjo prie patyčių mažinimo ir geresnių santykių tarp mokinių kūrimo. Apibendrinant galima teigti, kad šių veiklų poveikis buvo teigiamas, nes jos padėjo stiprinti toleranciją mokykloje ir kurti saugią aplinką. Šie rezultatai reikšmingai prisidėjo prie mokyklos bendruomenės gerovės ir bus įtraukti į ataskaitą.

Šiuolaikiškumas:

- Interaktyvios SMART lentos pastebimai padidino mokinių įsitraukimą pamokose. Mokiniai aktyviai domisi pateikiamomis temomis, ypač dalyvaudami specialiai organizuotuose praktiniuose užsiėmimuose. Šios technologijos suteikia galimybę naudoti daugiau vaizdinės

medžiagos, kuri padeda lengviau suprasti sudėtingas temas. SMART lentos tapo svarbia mokytojų priemone, leidžiančia vesti interaktyvias pamokas ir įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą. Be to, jos naudojamos grupinėms užduotims, kurios skatina mokinių bendradarbiavimą realiuoju laiku, ugdo kritinį mąstymą bei sprendimų priėmimo įgūdžius. Tokiu būdu mokiniai geriau prisitaiko prie šiuolaikinių reikalavimų ir lavina savo kūrybiškumą.

- Informacinio televizoriaus, skirto aktualiai gimnazijos informacijai skelbti, įrengimas ir paleidimas reikšmingai prisidėjo prie bendruomenės informavimo efektyvumo. Televizoriuje reguliariai skelbiamos gimnazijos naujienos, pristatomi svarbūs įvykiai, o gimtadieniai pažymimi specialiais sveikinimais. Ši iniciatyva stiprina bendruomeniškumo jausmą, skatina dalyvavimą renginiuose ir padeda greitai pasiekti visą reikalingą informaciją mokiniams bei mokytojams.
- Buvo organizuotos net 1857 pamokos ir kiti užsiėmimai, vykę už gimnazijos ribų, sudarantys 5,12 % visų suplanuotų mokyklos veiklų. Siekiant skatinti mokytojų ir mokinių aktyvesnį dalyvavimą netradicinėse veiklose, buvo pasitelktos edukacinės platformos, tokios kaip „Vilnius yra mokykla“. Jų pagalba mokiniai dalyvavo edukacinėse ekskursijose po Vilniaus miesto istorinius objektus, kuriose buvo naudojamos interaktyvios užduotys ir žaidimai, susiję su miesto kultūra ir istorija. Šios veiklos padėjo mokiniams geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, skatino jų kūrybiškumą ir tarpusavio bendradarbiavimą, taip prisidedamos prie mokymo kokybės gerinimo.

Bendruomeniškumas:

- Renginiai ir tarptautinės programos paskatino bendruomenės narių tarpusavio supratimą bei mokyklos įvaizdžio stiprinimą vietos ir tarptautiniu lygmeniu. Bendradarbiavimas su Lenkijos partneriais suteikė galimybę mokiniams aplankyti partnerines mokyklas Lenkijoje, kur jie dalyvavo bendrose dirbtuvėse ir seminaruose. Spalio mėnesį gimnazijoje lankėsi delegacija iš Lenkijos, kuri dalijosi savo švietimo patirtimi ir diskutavo apie inovatyvių mokymo metodų taikymą. Ši patirtis ne tik stiprino mokyklos ryšius su užsienio partneriais, bet ir suteikė naujų idėjų pedagogams, kaip tobulinti ugdymo procesą. Tokios veiklos padėjo ne tik stiprinti mokinių tarpkultūrinius įgūdžius, bet ir pristatyti gimnaziją kaip atvirą ir aktyvią švietimo įstaigą, sulaukiančią teigiamo grįžtamojo ryšio iš užsienio partnerių.
- 2024 metais mokyklos personalui ir mokiniams buvo organizuotos ekskursijos bei išvykos į Estiją, Latviją, Lenkiją, Strasbūrą (Europos Parlamentą) ir Prahą. Šios kelionės suteikė galimybę susipažinti su kitų šalių švietimo sistemomis, pasisemti naujų idėjų bei pritaikyti jas ugdymo ir bendradarbiavimo tobulinimui.
- Strasbūre mokiniai dalyvavo paskaitose apie demokratiją ir Europos Parlamento darbą, o mokytojai stebėjo pamokų organizavimo praktiką įvairiose šalyse. Šios veiklos reikšmingai prisidėjo prie mokyklos tarptautinio bendradarbiavimo stiprinimo bei naujų ugdymo iniciatyvų įgyvendinimo.

Gimnazija nuo 2016–2017 mokslo metų aktyviai dalyvauja projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA). 2024 metais, kaip viena geriausiai pasirodžiusių mokyklų 2022–2023 mokslo metais, gimnazija gavo kvietimą dalyvauti specialioje sesijoje Strasbūre. Mokytojas ir aštuoni mokiniai vyko į Europos Parlamentą, kur sesija prasidėjo Europos Parlamento prezidentės Robertos Metsolos sveikinimo kalba.

Mūsų delegacijos dalyvavimo tema buvo „Moterų teisės ir laisvės“. Mokiniai kartu su bendraamžiais iš kitų Europos Sąjungos šalių turėjo galimybę diskutuoti ir užduoti klausimus lyčių lygybės komiteto sekretoriui Henriui Wasungui bei Europos Parlamento nariui João Albuquerque.

Šios išvykos ne tik praturtino mokinių ir mokytojų žinias, bet ir sustiprino mokyklos tarptautinį bendradarbiavimą, įkvėpė naujas idėjas ugdymo procesui bei skatino pilietiškumą ir įsitraukimą į ES sprendimų priėmimo procesus.

Žalioji gimnazijos kryptis:

- 2024 metais gimnazija pradėjo saulės jėgainės įrengimo procesą, kuris leis sumažinti energijos sąnaudas ir skatins ekologinį mąstymą. Mokiniais bus organizuojami praktiniai užsiėmimai, kurių metu jie galės mokytis apie atsinaujinančius energijos šaltinius, jų naudojimo principus ir naudą aplinkai. Taip pat planuojama įtraukti mokinius į energijos suvartojimo stebėjimą ir analizę, naudojant realaus laiko duomenis iš jėgainės veikimo, o tai ugdys jų kritinį mąstymą ir atsakomybę už aplinkos tausojimą.
- Gimnazija pradėjo saulės jėgainės įrengimo procesą, kuris leis sumažinti energijos sąnaudas ir skatins ekologinį mąstymą. Šis sprendimas padės mokiniams ne tik geriau suprasti tvaraus energijos vartojimo svarbą, bet ir formuos atsakingą požiūrį į aplinkos tausojimą.

Infrastruktūros modernizacija:

- Privažiavimų sutvarkymas ir parkavimo vietų sužymėjimas sumažino konfliktų galimybę bei užtikrino tvarkingą mokyklos teritoriją. Mokytojų parkavimo zona su šlagbaumu suteikė papildomo saugumo ir patogumo personalui. Ši uždara aikštelė tapo erdve, kurioje mokytojai gali palikti savo automobilius be rūpesčių dėl vietos trūkumo ar saugumo, o tai ypač svarbu žiemos metu, kai sąlygos dažnai būna sudėtingos. Be to, ši aikštelė suteikė galimybę personalui sutelkti dėmesį į darbą, nesibaiminant dėl transporto priemonių saugumo.
- Nupirktas traktoriukas, kuris padeda prižiūrėti labai didelę gimnazijos teritoriją. Ši technika leidžia efektyviau tvarkyti veją, valyti sniegą bei atlikti kitus darbus, kurie anksčiau užimdavo daug daugiau laiko ir resursų. Traktoriuko įsigijimas ne tik sumažino darbo sąnaudas, bet ir užtikrino tvarkingą bei estetiškai patrauklią gimnazijos aplinką, prisidedančią prie bendruomenės gerovės.
- Ant gimnazijos kalno pašalintas pavojingas dujų vamzdis padėjo išvengti galimų traumų ir užtikrino mokinių bei bendruomenės saugumą. Šis sprendimas buvo itin svarbus visai Grigiškių bendruomenei, nes problema, kuri kėlė pavojų daugelį metų, pagaliau buvo išspręsta 2024 metais, vadovaujant dabartiniam direktoriui. Dabar mokiniai ir Grigiškių bendruomenės nariai gali saugiai naudotis gimnazijos kalnu žiemą, mėgaudamiesi tiek sporto, tiek laisvalaikio veiklomis be baimės dėl saugumo.
- Sporto aikštelėje įrengtos papildomos vaizdo stebėjimo kameros prisidėjo prie saugumo užtikrinimo ir galimų incidentų prevencijos. Kameros suteikia galimybę greitai ir tiksliai reaguoti į galimus nesklaidumus ar konfliktus, užtikrinant mokinių ir mokytojų saugumą. Be to, jų įdiegimas padidino bendrą bendruomenės pasitikėjimą mokyklos infrastruktūra ir saugumo standartais.

Vidaus modernizacija:

- Suremontuotas 109VD kabinetas tapo modernia mokytojų poilsio zona su mini virtuvele, kavos aparatais, mikrobangų krosnelėmis, elektriniais arbatinukais, dviem kompiuteriais ir projektoriumi. Patalpa taip pat aprūpinta garsą sugeriančiomis lubomis, kurios užtikrina ramesnę aplinką. Siekiant dar labiau pagerinti šios erdvės funkcionalumą, 2025 metais planuojama ją tobulinti. Šis sprendimas priimtas atsižvelgus į mokytojų apklausą, kurioje buvo išreikšti pageidavimai dėl papildomų rozečių, baldų, spartesnio interneto ryšio ir kitų patogumų, gerinančių darbo bei poilsio sąlygas.
- Aktų salėje įrengtas vėdinimas ir kondicionavimas užtikrino komfortą tiek mokymosi, tiek renginių metu. Tai pagerino bendruomenės renginių kokybę. Be to, buvo organizuotas

papildomas vertinimas garso ir šviesų optimizavimui, siekiant dar labiau pagerinti salės funkcionalumą. Atlikus vertinimą, planuojama parengti sąmatą reikalingam finansavimui ir pateikti ją svarstyti savivaldybei, užtikrinant tolimesnį salės modernizavimą.

- Taip pat gimnazijoje įrengta papildoma patalpa „Štanginės“ projektui, kuri sudarė sąlygas mokiniams aktyviau įsitraukti į sporto veiklas. Projekto metu nupirktas naujas sporto inventorių, leidžiantis organizuoti įvairesnes treniruotes ir pagerinantis mokinių fizinį pasirengimą. Ši sporto erdvė tapo populiari ne tik tarp mokinių, bet ir tarp mokytojų, kurie po darbo mielai naudojasi galimybe sportuoti ir stiprinti savo sveikatą.
- Gimnazijoje buvo įrengti 10 kondicionierių, iš kurių 8 sumontuoti antrame aukšte esančiuose kabinetuose, o 2 - lauko klasėse kaip šilumos siurbliai. Šie įrenginiai ypač pagerino darbo ir mokymosi sąlygas ekstremaliomis oro sąlygomis. Vasarą, kai temperatūra yra itin aukšta, jie užtikrina vėsinimą, kuris padeda išlaikyti dėmesio koncentraciją ir komfortą pamokų metu. Žiemą šilumos siurbliai palaiko reikiamą temperatūrą lauko klasėse, todėl mokiniai ir mokytojai gali tęsti ugdymo veiklas nepaisant oro sąlygų. Tai reikšmingai prisideda prie bendros ugdymo kokybės gerinimo bei sudaro galimybes organizuoti veiklas visais metų laikais. Šie sprendimai leidžia užtikrinti optimalų mikroklimatą tiek vidinėse, tiek išorinėse patalpose, nepriklausomai nuo oro sąlygų. Tai ypač svarbu vasarą, kai aukšta temperatūra gali trukdyti mokymosi procesui, arba žiemą, kai reikalinga efektyvi patalpų šildymo sistema. Įrengti kondicionieriai ne tik gerina ugdymo kokybę, bet ir užtikrina, kad mokytojai ir mokiniai galėtų dirbti bei mokytis komfortiškomis sąlygomis, atitinkančiomis higienos ir sveikatos reikalavimus.
- Įrengtas naujas, atskiras psichologo kabinetas, kuris tapo jaukia ir privatu prieglobsčiu mokiniams, ieškantiems emocinės ir psichologinės pagalbos. Šiame kabinate taip pat
- įsikūrė logopedas ir socialinis pedagogas, sukurdami integruotą pagalbos centrą. Mokiniai dabar turi galimybę spręsti asmeninius iššūkius saugioje ir privačioje aplinkoje, kur jų problemos analizuojamos profesionaliai ir atsižvelgiant į individualius poreikius. Šis pokytis ypač svarbus mokiniams, susiduriantiems su emociniais ir mokymosi sunkumais, nes jis užtikrina kokybišką pagalbą bei palaikymą.
- 120, 119 ir 113 kabinetuose atlikti pilni remonto darbai, kurie apima elektros instaliacijos atnaujinimą, modernių apšvietimo sistemų įrengimą, sienų perdažymą šiuolaikiškais ir neutraliais tonais bei grindų dangos keitimą. Taip pat kabinetuose įdiegta moderni IT įranga, skirta ugdymo procesui gerinti.
- Įdiegta interneto filtravimo sistema užtikrina saugesnę skaitmeninę aplinką mokiniams. 2025 metais gimnazijoje planuojama įrengti atskirą serverį, kuris dar labiau pagerins interneto filtravimo galimybes. Šis serveris leis detaliau kontroliuoti tinklalapių prieigą ir užtikrins dar didesnę saugumą mokinių skaitmeninėje erdvėje.
- Praėjimo kontrolės įrengimas reikšmingai pagerino gimnazijos saugumą. Naujai įdiegta sistema leidžia stebėti, kas patenka į mokyklos teritoriją, užtikrinant, kad į pastatą patektų tik mokiniai, mokytojai ir kiti autorizuoti asmenys. Šis projektas buvo finansuotas iš Europos fondų, kas leido užtikrinti šiuolaikišką ir patikimą sprendimą. Tai ne tik padidino bendrą saugumą, bet ir sumažino nenumatytų incidentų riziką, užtikrinant visos bendruomenės gerovę.
- Valgykloje įdiegti nauji kasos aparatai ir pasamdytas naujas valgyklos operatorius, kurie ženkliai pagerino paslaugų kokybę. Kasos aparatai, finansuoti iš Europos fondų, leidžia greičiau ir tiksliau aptarnauti mokinius bei personalą, taip sumažinant eiles ir užtikrinant efektyvesnę aptarnavimo procesą. Šis sprendimas taip pat prisidėjo prie modernios ir patikimos mokyklos infrastruktūros kūrimo.
- Gimnazijoje pastatytas naujas užkandžių automatas, kuris prisideda prie sveikesnio mokinių maitinimosi. Šis žingsnis parodo mokyklos pastangas skatinti sveiką gyvenseną ir yra tam tikra konkurencija įprastoms maisto pasirinkimo galimybėms, dažnai siūlomoms netoliese esančiuose parduotuvėse ar kavinėse. Automate galima rasti maistingų, subalansuotų užkandžių, tokių kaip riešutai, vaisiai, pilno grūdo batonėliai ar natūralūs

gėrimai. Šis sprendimas ne tik prisideda prie vaikų sveikatos gerinimo, bet ir ugdo atsakingesnį požiūrį į mitybą. Gimnazijos bendruomenė teigiamai įvertino šią iniciatyvą, kuri taip pat sukuria draugišką konkurenciją tarp sveiko maisto ir mažiau naudingų pasirinkimų.

Apibendrinimas:

- 2024 metai tapo stipriu pamatu tolimesniam tobulėjimui. Gimnazija įrodė savo gebėjimą ne tik prisitaikyti prie šiuolaikinių iššūkių, bet ir aktyviai juos spręsti, užtikrindama kokybišką ir saugią aplinką visiems bendruomenės nariams. Ugdymo srityje ypatingas dėmesys buvo skirtas inovatyvių metodų diegimui ir personalizuotam mokymui, kas padėjo pagerinti akademinius rezultatus bei padidinti mokinių įsitraukimą. Gimnazijoje taip pat išsiskiria itin maža mokytojų personalo kaita, o tai rodo stabilumą ir kolektyvo vienybę. Pastovi darbuotojų sudėtis leidžia efektyviau įgyvendinti ilgalaikius projektus, užtikrina aukštą ugdymo kokybę bei sudaro sąlygas tvirtesniems ryšiams tarp mokinių ir mokytojų. Ateinančiais metais tikimasi tęsti pradėtus darbus, toliau stiprinti ugdymo kokybę ir siekti dar ambicingesnių tikslų, stiprinant Grigiškių gimnazijos, kaip inovatyvios ir tvarios švietimo įstaigos, įvaizdį.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Organizuoti renginiai, kurie skatina kalbėti apie emocijas ir sveikatą. (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitrauks į organizuojamus gimnazijoje Organizuoti nuo 2024 m. rugsėjo mėn. mokiniam neformaliojo ugdymo užsiėmimai, grupinės diskusijos ir vaidmenų žaidimai, kurie padėtų ugdyti empatiją ir	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitrauks į organizuojamus gimnazijoje tyrimus ir pasitenkinimo augimas. 60 proc. mokytojų dalyvauja emocinės gerovės skatinimo programose ir mokymuose. 40 proc. tėvų įsitraukia ir dalyvauja mokyklos veiklose, įskaitant emocinės	1. Iki 2024 m. kovo mėnesio pabaigos gimnazijoje buvo atliktas mikroklimato tyrimas, kurio rezultatai leido numatyti konkrečias priemonės veiklai gerinti. Papildomai, 2024 m. gruodžio mėn., gimnazija, bendradarbiaudama su EDU Vilnius, organizavo apklausą, kurioje dalyvavo mokiniai, tėvai ir mokytojai. Rezultatų apibendrinimas: Mokiniai patenkinti ugdymo kokybe (8,3 balo): Rezultatas, lyginant su 2023 m., išaugo 0,4 balo, atspindėdamas didėjančią mokinių pasitenkinimą mokymo procesu ir infrastruktūros tobulinimais.

	emocinį supratimą. Interneto svetainėje nuolat teikiama ir atnaujinama informacija apie vietinės emocinės sveikatos paslaugas ir specialistus. Organizuojamas ir įgyvendinamas projektas, skirtas švietimui apie įvairių kultūrų ir įvairių žmonių patirtis. Kartą per pusmetį ir metų pabaigoje organizuojamos apklausos tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, kaip pasikeičia jų požiūris ir patirtis apie emocinę būseną.	sveikatos renginius ir seminarus.	Šis rodiklis viršija šalies vidurkį 1,5 balo, o tai patvirtina, kad gimnazijos strateginės iniciatyvos teigiamai veikia mokinių motyvaciją ir požiūrį į mokymąsi. Pedagogų rekomendacijų vidurkis (8,9 balo): Rezultatas išaugo 0,3 balo ir yra aukštesnis už šalies vidurkį (8,4 balo). Mokytojai pabrėžė modernizuotų klasių, naujų kondicionavimo sistemų ir pagerintų darbo sąlygų įtaką jų darbo kokybei. Tėvų rekomendacijų vidurkis (8,7 balo): Šis rodiklis pagerėjo 0,6 balo, lyginant su 2023 m., ir rodo didėjančią tėvų pasitikėjimą gimnazija bei teigiamą požiūrį į įgyvendintus pokyčius. Mokiniai patenkinti sąlygomis (8,1 balo): Rezultatas padidėjo nuo 8,0 iki 8,1 balo. Pokyčius labiausiai lėmė infrastruktūros modernizavimas – įrengti nauji kondicionieriai, saugumo kameros, lauko klasės ir kiti patobulinimai. 2. Organizuotos karjeros ugdymo veiklos – karjeros dienos, seminarai, konsultacijos ir edukacinės ekskursijos – pritraukė daugiau nei 85 % mokinių, padėdamos geriau planuoti jų karjeros kelius. Mokykloje sėkmingai įgyvendintos patyčių prevencijos veiklos pagal OPKUS programą, kurios prisidėjo prie patyčių mažinimo, tolerancijos skatinimo ir saugios aplinkos kūrimo. Šie
--	---	--	--

			rezultatai bus įtraukti į ataskaitą. 3. Pamokos ir veiklos buvo sėkmingai išplėstos už bibliotekos ir skaityklos ribų, dažniau vykdant jas lauko klasėse. 4. 70% Grigiškių bendruomenės narių susipažino su gimnazijos veikla per atnaujintą „Facebook“ paskyrą, WEB ir atnaujintą „YouTube“ kanalą ir iš dalies atnaujintą gimnazijos svetainę. Be to, mokiniai, svečiai ir mokytojai papildomai informuojami per foje įrengtą televizorių, kuriame skelbiama aktuali informacija, sveikinimai gimtadienio proga ir kiti svarbūs pranešimai.
1.2.Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Įtraukti skirtingas skaitymo medijas, tokias kaip knygos, straipsniai, vaizdo įrašai ir garso įrašai. Pateikti lengvesnius tekstus, pritaikytus mokinių lygiui, skatinant palengvinti pereinamąjį procesą į sudėtingesnius tekstus. Organizuoti skaitymo konkursus, skaitovų klubą ir popamokinius skaitymus Surengti apdovanojimus už skaitymo pasiekimus ir skatinti mokinius dalintis vieni su kitais skaitymo įspūdžiais. Įtraukti tėvus į skaitymo skatinimo veiklas ir paruošti jiems įrankius, kaip skatinti	Gimnazijoje visos dienos grupės pedagogai ir specialistai savo planuose numatys ne mažiau kaip ne mažiau nei 1 val. per dieną skaitymui lietuvių kalba. Gimnazijoje bus įsteigtas „Skaitovų klubas“ kurio vadovaus bibliotekos darbuotojas. Organizuoti mažiausiai 3 skaitymo konkursai per mokslo metus. Apdovanoti geriausi gimnazijos skaitovai pagal koncentrus.	1. Lietuvių kalbos mokytojos parengė ir pateikė VDM grupės pedagogams bei specialistams nuorodas, skirtas lietuvių kalbos pamokoms, kurias įkėlė į klasių kompiuterius. Buvo sudarytos sąlygos ugdyti mokinių komunikacinius gebėjimus. VDM grupės pedagogai ir specialistai savo planuose įtraukė kasdienės lietuviško skaitymo veiklas, numatydami bent vieną valandą per dieną šiai veiklai. Dėmesys buvo skiriamas ir vyresniųjų klasių mokiniams: 40 % I gimnazijos klasių mokinių dalyvavo projektuose, kuriuos rengė ir pristatė lietuvių kalba. Taip pat gimnazijos skaitykloje įsteigtas „Skaitovų klubas“, kur mokiniai skaito bei

	skaitymo įpročius namuose. Organizuoti tikslingą ir savalaikę pagalbą skaitymo gebėjimams gerinti ir plėtoti įtraukiant visos dienos grupės pedagogus ir specialistus, bibliotekos darbuotojus, kuri pagerintų mokinių pasiekimus ir pažangą. Didinti motyvaciją gimnazijoje, siekiant užtikrinti aukštą mokinių lietuvių kalbos lygį ne tik lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, bet ir kitų dalykų pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Veiklų stebėjimas, atvirų pamokų organizavimas, dalijimasis gerąja patirtimi, organizuojant mokinių ir mokytojų apklausas.	Kiekvieną savaitę bibliotekoje organizuojami skaitymai įvairių klasių mokiniams. Ne mažiau kaip 40% pamokų 5–8 klasėse bus dėstoma lietuvių kalba. Lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų nepatenkinamas lygis sumažės 2 procentais. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. bus formuojama bent viena pirma klasė ir priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje visų dalykų dėstymas, išskyrus gimtosios kalbos, bus organizuojamas lietuvių kalba. Nuo I gimnazijos klasės ugdomoji veikla 60 % pamokų ir nuo pradinio ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimuose vyks lietuvių kalba.	aptaria lietuviškus tekstus, kartu ugdydami kalbinius įgūdžius. 2. Peržiūrėjus NMPP, PUPP ir VBE rezultatus, nebuvo pasiektas 30% mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų rezultatas. 3. Lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų nepatenkinamas lygis sumažėjo 3%. 4. Buvo organizuoti trys skaitovų konkursai per mokslo metus: du pradiniam koncentre ir vienas 6-8 kl.. 5. Buvo apdovanoti geriausi gimnazijos skaitovai pagal koncentrus. 6. Įvairių klasių mokiniai dalyvavo bibliotekoje organizuojamuose skaitymuose. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. buvo suformuota viena pirmoji klasė, kurioje sustiprintas lietuvių kalbos mokymasis. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimus, grynai lietuviškos klasės nebuvo atidaryta. Tačiau buvo peržiūrėtas ir pakeistas ugdymo planas, suteikiant daugiau dėmesio lietuvių kalbai: jos mokymui skirtos papildomos pamokos, užimant dalį laiko, skirtą gimtosios kalbos mokymui. Tokiu būdu buvo užtikrintas lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimas, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius.
--	---	---	---

tarpe vilnietiško identiteto ir pilietiškumo stiprinimas	Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. bus formuojama bent viena pirma klasė ir priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje visų dalykų dėstymas, išskyrus gimtosios kalbos, bus organizuojamas lietuvių kalba. Nuo I gimnazijos klasės ugdomoji veikla 60 % pamokų ir nuo pradinio ugdymo neformaliojo švietimo užsiėmimuose vyks lietuvių kalba. 8.3. Ugdytas netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, tame tarpe vilnietiško identiteto ir pilietiškumo stiprinimas Ne mažiau kaip 2 proc. visų ugdymo programos pamokų vyks už mokyklos ribų. Orientuojant ugdymo programą į tai, kad mokiniai ne tik įgytų tam tikras žinias, bet ir ugdytų savo asmenybę, emocinę intelektualinę išmintį, taip pat gebėjimą aiškiai ir raiškiai reikšti savo mintis. Mokytojai aktyviai dalyvaus programoje „Vilnius yra mokykla“ ir naudosis savo dalyko ir ugdyme siūlomas veiklas.	kaip 2 proc. 30 proc. mokytojų užsiregistruos programos „Vilnius yra mokykla“ aplinkoje ir naudosis siūlomomis veiklomis.	mokyklos veiklą. Tai rodo, kad gimnazija skiria ypatingą dėmesį ugdymui ne tik klasėse, bet ir už mokyklos ribų, įtraukdama įvairiapusę veiklą, kuri skatina mokinių pažinimą ir praktinius įgūdžius realiame pasaulyje. 2. Platformoje „Vilnius yra mokykla“ užsiregistravo ir aktyviai pradėjo naudotis veiklomis 30% mokytojų. Šis pasiekimas atspindi pedagogų susidomėjimą šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis ir jų norą praturtinti ugdymo procesą, įtraukiant inovatyvias, su Vilniaus miesto aplinka susijusias veiklas. 3. Mokytojų komanda, siekdama skatinti mokinių kūrybiškumą ir gilesnį lietuvių kalbos bei literatūros supratimą, sukūrė ir į platformą „Vilnius yra mokykla“ įkėlė 5 klases mokiniams skirtą integruotą pamoką „Upė – kaip atspindys, kvapas, namai, energija“. Ši pamoka skatina vaikus tyrinėti upės, kaip kultūrinio ir gamtinio simbolio, reikšmę, analizuojant jos vaidmenį literatūroje ir gyvenime.
1.4. Motyvuojančių ir saugių ugdymo(si) aplinkų kūrimas ir modernizavimas	Sporto salės atnaujinimas; „Štanginės“ įrengimas; praėjimo kontrolės įrengimas ir integracija su TAMO bei elektroniniais mokinių pažymėjimais; IT infrastruktūros gerinimas ir kt.	Atlikti planuojami darbai: Sporto salės atnaujinimas; Praėjimo kontrolės įrengimas; „Štanginės“ įrengimas; IT infrastruktūros gerinimas. Ir kt.	Išorinės infrastruktūros pokyčiai. Privažiavimai ir parkavimas: Sutvarkyti privažiavimai ir pažymėtos parkavimo vietos užtikrino tvarką, sumažino konfliktų galimybę. Mokytojams įrengta uždara parkavimo zona su šlagbaumu padidino

	Atlikti mokymo priemonių ir IKT poreikio tyrimus.	saugumą ir patogumą, ypač žiemą. Technikos įsigijimas: Traktoriuko įsigijimas leido efektyviau prižiūrėti didelę gimnazijos teritoriją, sumažino darbo sąnaudas ir pagerino aplinką. Dujų vamzdžio pašalinimas: Ant gimnazijos kalno pašalintas pavojingas vamzdis, užtikrinęs mokinių ir bendruomenės saugumą. Vaizdo stebėjimas: Sporto aikštelėje įrengtos kameros sustiprino saugumą ir užtikrino incidentų prevenciją. Sporto infrastruktūra: Įrengta nauja „Štanginė“, įsigytas šiuolaikinis sporto inventorių, skatindamas aktyvumą tarp mokinių ir mokytojų. Vidaus modernizacija. Kondicionavimas: Įrengti 10 kondicionierių (8 – antrame aukšte, 2 – lauko klasėse), užtikrinant komfortą mokymosi ir darbo metu tiek vasarą, tiek žiemą. Aktų salė: Įrengtas vėdinimas, kondicionavimas. Planuojami garso ir apšvietimo sistemos patobulinimai. Psichologo kabinetas: Pertvarkytas į privatiems pokalbiams tinkamą erdvę, kurioje dirba psichologas, logopedas ir socialinis pedagogas. Interneto filtravimas: Įdiegta saugi skaitmeninė aplinka, o 2025 m. planuojamas atskiro serverio diegimas. Praėjimo kontrolė: Nauja sistema kontroliuoja
--	--	--

		patekimą į patalpas, užtikrindama bendruomenės saugumą. Valgykla: Įdiegti nauji kasos aparatai ir pasamdytas operatorius, kurie ženkliai pagerino aptarnavimą. Klasių remontai: Suremontuoti 120, 119 ir 113 kabinetai iki 2024 m. rugsėjo 1 d. Taip pat pertvarkytas 109VD kabinetas, kuris tapo mokytojų poilsio zona. Įrengtos papildomos PC darbo vietos 117 ir 116 kabinetuose, skirtos patikrų ir egzaminų vykdymui. Plėtra ir ilgalaikiai projektai. Sporto salė: Parengtos sąmatos grindų dangos renovacijai, tačiau dėl savivaldybės lėšų trūkumo darbai atidėti iki 2025 m. Neįgaliųjų ir tėvų aikštelės: Parengtos sąmatos automobilių išlaipinimo aikštelėms, bet finansavimas dar neskirtas. Gimnazijos stadionas: Parengta dangos remonto ir renovacijos dokumentacija, tačiau savivaldybės finansavimas nebuvo gautas. Saulės elektrinė: Dalyvauta saulės elektrinių įrengimo projekte, atliekama pastato ekspertizė.
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nerenovuota pilnai sporto salė	Neskirtas finansavimas
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Marinos Gribanovos seminaras visai bendruomenei apie narkotines medžiagas ir jų poveikį.	Poveikis sužinojo apie narkotikų poveikį jaunimui, mokėsi atpažinti ir spręsti su šia problema susijusias situacijas, o taip pat dalyvavo interaktyviose diskusijose. Ši veikla padėjo stiprinti bendruomenės žinias, sąmoningumą ir prevencinius gebėjimus, kurių svarba ypač akcentuota šių mokymų metu.
3.2 Aktų salė: Įrengtas vėdinimas, kondicionavimas.	Tai pagerino bendruomenės renginių kokybę.
3.3 Kondicionavimas: Įrengti 10 kondicionierių (8 – antrame aukšte, 2 – lauko klasėse),	Įrengti kondicionieriai ne tik gerina ugdymo kokybę, bet ir užtikrina, kad mokytojai ir mokiniai galėtų dirbti bei mokytis komfortiškomis sąlygomis, atitinkančiomis higienos ir sveikatos reikalavimus.
3.4 Gimnazijoje pastatytas naujas užkandžių automatas	Prisideda prie sveikesnio mokinių maitinimosi.
3.5 Interaktyvios SMART lentos	SMART lentos tapo svarbia mokytojų priemone, leidžiančia vesti interaktyvias pamokas ir įtraukti mokinius į aktyvų mokymosi procesą.
3.6 Ant gimnazijos kalno pašalintas pavojingas ESO dujų vamzdis	Šis sprendimas buvo itin svarbus visai Grigiškių bendruomenei, nes problema, kuri kėlė pavojų daugelį metų, pagaliau buvo išspręsta 2024 metais. Dabar mokiniai ir Grigiškių bendruomenės nariai gali saugiai naudotis gimnazijos kalnu žiemą, mėgaudamiesi tiek sporto, tiek laisvalaikio veiklomis be baimės dėl saugumo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti mokyklos ugdymo kokybės gerinimą per individualios mokinių pažangos stebėseną, netradicinių ugdymo erdvių inicijavimą ir skatinimą bei	Gerėjantys mokinių mokymosi rezultatai, nuosekliai stebint individualią pažangą ir analizuojant mokymosi pokyčius. Mokykloje	8.1.1. Individualios pažangos stebėseną: Sudaryta darbo grupė individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašui atnaujinti.

gimnazijos pažangos vidurkio gerinimą.	diegiamos inovatyvios priemonės akademinėi pažangai skatinti, mokytojams sudaromos galimybės pritaikyti ugdymo procesą įvairiose netradicinėse erdvėse, tokiose kaip gamta, muziejai, laboratorijos ar verslo įmonės ir kt.. Gimnazija kryptingai bendradarbiauja su Vilniaus miesto edukacinėmis iniciatyvomis, įgyvendindama veiklas programos „Vilnius yra mokykla“ rėmuose.	Atnaujintas ir vadovo patvirtintas individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas naudojamas nuo 2025 m. balandžio 1 d. Sukurtas naujas įrankis, kuris naudojamas 100 % mokinių individualiai pažangai stebėti, o klasės vadovai reguliariai aptaria pažangos rezultatus su mokiniais. Organizuoti mokytojų mokymai, kuriuose apie individualios pažangos stebėseną dalyvavo ne mažiau kaip 80 % pedagogų. 8.1.2. Patikrinimų ir egzaminų rezultatai: Gimnazijos pažangos vidurkis padidėjo 1 %, lyginant su ankstesniais mokslo metais. Lietuvių kalbos brandos egzamino rezultatai išlaikyti ar pagerinti. Ne mažiau kaip 90 % abiturientų sėkmingai išlaikė visus privalomus brandos egzaminus. 8.1.3. Netradicinių ugdymo erdvių skatinimas: Vadovo patvirtintas netradicinių veiklų planas įgyvendinamas 100 %. 2 % visų mokyklos pamokų vyksta netradicinėse erdvėse (gamtoje, muziejuose, laboratorijose, įmonėse ir kt.). Bent 80 % mokinių ir mokytojų teigiamai vertina netradicinėse erdvėse vykdomas veiklas. 8.1.4. Dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“: Įgyvendinta ne mažiau kaip 6 projekto „Vilnius yra mokykla“ veiklos, pasirenkant iš pateiktų sistemos variantų. Bent 70 % mokinių aktyviai dalyvavo projektinėse veiklose, o 80 % tėvų ir mokytojų teigiamai vertina programos
---	--	--

		naudą (remiantis apklausų rezultatais).
8.2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ugdymo įstaigoje, sukuriant individualius poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, stiprinant švietimo pagalbos kokybę bei užtikrinant ugdymosi įvairovės pritaikymą įvairių poreikių vaikams.	Įtraukties ugdymo politika įgyvendinama užtikrinant visiems vaikams prieinamas ir jų poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas. Sukurtas įtraukties ugdymo veiklos planas, pritaikytos mokymosi aplinkos, užtikrintas švietimo pagalbos specialistų paslaugų prieinamumas. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja įtraukties ugdymo veiklose, ugdat toleranciją ir stiprinant socialinę įtrauktį.	8.2.1. Įtraukties ugdymo veiklos plano įgyvendinimas Vadovo patvirtintas įtraukties ugdymo veiklos planas įgyvendinamas nuo 2025 m. balandžio 1 d. Įgyvendinta daugiau kaip 80 % plano tikslų ir uždavinių, vadovui užtikrinant veiklos koordinavimą. Parengtos ir pateiktos dvi įtraukties veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos. 8.2.2. Pedagogų kompetencijų tobulinimas Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % pedagogų, siekiant didinti jų gebėjimus dirbti įtraukiojo ugdymo srityje. Apklaustos duomenimis, 80 % mokymų dalyvių teigiamai įvertino įgytas žinias ir jų pritaikymo galimybes. 8.2.3. Aplinkos pritaikymas Vadovo iniciatyva pritaikyta bent viena ugdymo erdvė ar kabinetas, atitinkantis vaikų su specialiaisiais poreikiais reikmes. 8.2.4. Švietimo pagalbos prieinamumas Įdarbinti arba padidintas etatų skaičius dviem švietimo pagalbos specialistams (logopedui, specialiajam pedagogui, psichologui, mokinio padėjėjui), vadovui užtikrinant procesų sklandumą. Ne mažiau kaip 80 % vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, laiku gavo reikalingą švietimo pagalbą. 8.2.5. Bendruomenės įtraukimas Vadovo iniciatyva suorganizuoti bent du renginiai, skirti bendruomenės narių informavimui apie įtraukųjį

		ugdymą ir tolerancijos skatinimą. Apklausos duomenimis, 80 % renginių dalyvių nurodė, kad jaučiasi geriau informuoti apie įtraukties tikslus ir procesus. 8.2.6. Mokinių rezultatai 80 % vaikų, turinčių individualius ugdymosi poreikius, pasiekė pažangą pagal asmeninius ugdymosi planus, vadovui užtikrinant ugdymo kokybę. Bent 80 % vaikų ir jų tėvų teigiamai įvertino ugdymo sąlygas (apklausų duomenimis). 80 % vaikų aktyviai dalyvavo ugdymosi veiklose, nepriklausomai nuo jų poreikių įvairovės.
8.3. Užtikrinti žmogiškųjų išteklių valdymo, procesų kontrolės ir teikiamų paslaugų kokybės gerinimą.	Užtikrintas efektyvus darbo planavimas ir atsakomybių paskirstymas, sukuriant aiškią personalo valdymo sistemą, apimančią reagavimą į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir platinimo atvejus. Konfliktinės situacijos ir incidentai, ir kiti susiję klausimai su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu, sprendžiami operatyviai, laikantis patvirtintų tvarkų, užtikrinant mokinių, tėvų ir darbuotojų pasitenkinimą bei harmoningą veiklą. Vadovas užtikrina, kad prevencijos ir reagavimo nuostatos integruotos į mokyklos kasdienę praktiką, o bendruomenės nariai yra tinkamai informuoti apie pagalbos teikimo ir problemų sprendimo mechanizmus.	8.3.1. Personalo valdymas ir atsakomybės paskirstymas: Vadovo iniciatyva per pirmąjį metų pusmetį atnaujinti ir patvirtinti darbuotojų pareigybių aprašai, užtikrinant jų atitikimą gimnazijos poreikiams. Įdiegta ir veiksmingai naudojama sistema pareigybių aprašų saugojimui ir jų atnaujinimų stebėsenai, užtikrinant nuolatinę kontrolę. Visi darbuotojai buvo supažindinti su savo funkcijomis ir atsakomybėmis, o tai patvirtinta jų parašais. Organizuoti mokymai darbo planavimo, konfliktų valdymo ir paslaugų kokybės užtikrinimo temomis, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 50 % darbuotojų. 85 % mokymų dalyvių įvertino įgytas žinias kaip naudingas ir lengvai pritaikomas praktikoje. 8.3.2. Teisės aktų reikalavimų ir steigėjo pavedimų vykdymas: Vadovo užtikrinta, kad mokyklos pagrindiniai dokumentai ir tvarkos aprašai

		būtų atnaujinti per 3 mėnesius nuo teisės aktų pasikeitimo, laikantis nustatytų reikalavimų. Laiku pateiktos visos steigėjo reikalaujamos ataskaitos, dokumentai ir duomenys, užtikrinant sklandų komunikavimą su steigėju. Visi mokyklos mokytojai pasirašytinai supažindinti ir praktikoje efektyviai taiko Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-653 patvirtintą Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašą.“ 8.3.3. Konfliktų valdymas ir skundų sprendimas: Vadovo koordinuoti konfliktų ir skundų sprendimo procesai užtikrina, kad visi atvejai būtų išspręsti gimnazijos lygmeniu ne ilgiau kaip per 15 darbo dienų nuo jų užregistravimo. Apklausų duomenimis, 70 % bendruomenės narių teigiamai vertina mokyklos gebėjimą spręsti konfliktus ir skundus. 80 % tėvų, mokinių ir mokytojų yra patenkinti mokyklos teikiamų paslaugų kokybe (remiantis apklausų rezultatais).
8.4. Inicijuoti ir užtikrinti pastatų ir infrastruktūros priežiūros gerinimą.	Sukurta ir palaikoma moderni, saugi bei funkcionali gimnazijos infrastruktūra, apimanti pastatus, IT sistemas ir bendrąsias erdves, užtikrinant patogias sąlygas mokinių ugdymui, darbuotojų veiklai ir bendruomenės poreikiams.	8.4.1. Pastatų techninė priežiūra: Vadovo koordinavimu per metus modernizuotos dvi prioritetinės gimnazijos patalpos, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius (pvz., klasės, archyvas, lauko aikštelės). Atnaujintos arba įrengtos dvi infrastruktūros dalys, tokios kaip apšvietimo sistemos, kondicionavimo įranga ar

		saulės jėgainės, didinant pastatų energetinį efektyvumą ir pritaikant jas šiuolaikiniam standartams. 8.4.2. IT, telefonijos ir kitos infrastruktūros tobulinimas: Vadovo užtikrintas SMART lentų diegimo projektas, kuriuo klasėse įrengtos bent dvi šiuolaikinės ugdymo priemonės. Atnaujintas kompiuterių tinklas (Wi-Fi ir LAN), garantuojant stabilų ryšį visose gimnazijos patalpose; tinklo greitis siekia ne mažiau kaip 100 Mb/s. Įdiegtos interneto filtravimo priemonės, apsaugančios mokyklos tinklo naudotojus nuo kenksmingo turinio; užtikrinta 100 % tinklo naudotojų sauga. Modernizuota gimnazijos skambučių valdymo sistema, leidžianti skelbti informaciją per garsiakalbius ir pritaikyta nauji garsai, gerinantys bendrą informavimo kokybę. Įdiegta atnaujinta telefonų stotelė su automatizuotu skambučių valdymu, užtikrinant sklandų klientų nukreipimą, numerio atpažinimą ir patogų bendravimą. 8.4.3. Saugumo ir informavimo užtikrinimas: Integruota praėjimo kontrolės sistema su TAMO dienynu, efektyvinant mokinių ir darbuotojų judėjimo stebėseną bei duomenų ataskaitų generavimą. Modernizuota gimnazijos vaizdo stebėjimo sistema, didinant bendruomenės saugumą ir užtikrinant prevenciją. Įdiegti IT tinklo saugumo sprendimai, garantuojantys duomenų apsaugą ir prieigų kontrolę; sukurti atskiri potinkliai
--	--	--

	vidiniam naudojimui ir svečių Wi-Fi su ribota prieiga.
--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas biudžetas užduotims įgyvendinti.
9.2. Personalo trūkumas ar darbuotojų kaita.
9.3. Technologinių ir infrastruktūrinių sprendimų sudėtingumas.
9.4. Teisinio reguliavimo pasikeitimai.
9.5. Neaktyvus bendruomenės narių dalyvavimas veikloje (mokiniai, tėvai) ir/ar nepritarimas pokyčiams.
9.6. Nepaprastos aplinkybės gali stabdyti suplanuotą veiklą arba sukelti nenumatytų iššūkių.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos taryba, neįvykdant kompetencijų direktoriaus Vitalijaus Romanovskio vertimo viršijanciu lūkesčius.

Gimnazijos tarybos pir.
(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

2025-01-27

(parašas)

Stasys Giuskevičius
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigas aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras
(parašas)

(vardas ir pavardė)

Vytautas Kitabas
(data)

2025-02-26

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Dimitrijus
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

Viršijantis lūkesčius

Vitalijus Romanovskis
(vardas ir pavardė)
2025.03.19 d.

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

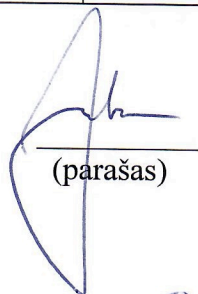
VITALIJUS ROMANOVSKIS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ PAPILDOMOS VEIKLOS UŽDUOTYS

2025-06-25 Nr. A290-309 /25(3.4.40-ORG1)
(data)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus.	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.	Diegiamas veiksmų planas lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	

Vicemerai

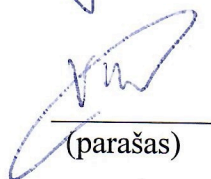

(parašas)

Vytautas Mitalas

2025-06-26
(data)

Susipažinau.

Direktorius


(parašas)

Vitalijus Romanovskis
(vardas ir pavardė)

2025-07-01
(data)